

Concordia Publ. House, Cor. Jefferson Ave. and Miami St., St. Louis, Mo.
Published monthly. — Terms: \$1.00 per Annum in Advance.

Evangelisch-Lutherisches

Schulblatt.

Monatschrift

für

Erziehung und Unterricht.

Herausgegeben

von der

Deutschen ev.-luth. Synode von Missouri, Ohio u. a. St.

Redigiert

von dem

Lehrerkollegium des Seminars in Addison.

motto: Lasset die Kindlein zu mir kommen und wehret ihnen nicht,
denn solcher ist das Reich Gottes.

Matth. 23, 14.

45. Jahrgang. — Januar.

St. Louis, Mo.

CONCORDIA PUBLISHING HOUSE.

1910.

Entered at the Post Office at St. Louis, Mo., as second-class matter.

I n h a l t.

	Seite
Foreword	1
Wie sollen die Gleichnisse Christi in dem biblischen Geschichtsunterricht behandelt werden?	4
Der Synodalbericht des Minnesota- und Dakota-Distrikts	6
Ordnung in der Schule	11
Personality and Personal Influence of the Teacher	16
On Irregular Attendance and Tardiness at School	24
† Johann Jakob Brust. †	25
Konferenzberichte	26
Bemischtes	28
Literarisches	29
Altes und Neues	29
Gift to Addison Museum	32
Anzeige	32

Das „**Schulblatt**“ erscheint monatlich für den jährlichen Subscriptionspreis von einem Dollar.

Briefe, welche Geschäftliches, Bestellungen, Abbestellungen, Gelder zc. enthalten, adressiere man: Concordia Publishing House, Jefferson Ave. and Miami St., St. Louis, Mo.

Alle Mitteilungen für das Blatt (Artikel, Anzeigen zc.) sind unter der Adresse: Dir. Theo. Brohm, Addison, Du Page Co., Ill., an die **R e d a k t i o n** zu senden. Die Manuskripte für das „Schulblatt“ werden regelmäßig vier bis fünf Wochen vor dem Erscheinen an das Concordia Publishing House befördert. Mitteilungen für eine bestimmte Nummer sind also dementsprechend früh genug an die Redaktion einzusenden.

Evang. = Luth. Schulblatt.

45. Jahrgang.

Januar 1910.

No. 1.

Foreword.

With this number the SCHULBLATT enters upon the forty-fifth year of its existence. Truly, a long period of time! However, with all its shortcomings and with all its faults, it still seems to have flourished and prospered during all these years. Its circle of readers has gradually widened, until its friends and well-wishers are numbered by hundreds, and its readers are not only found in our country, but also in countries beyond the seas.

Whilst there is no dearth of educational periodicals, our SCHULBLATT fills a want that cannot well be entirely satisfied with the various articles and contributions found in other journals of education. Whilst our SCHULBLATT is much concerned in aiding the teacher in every possible way to secure better methods of teaching, in imparting information as to the best manner of obtaining and preserving order in the schoolroom, it is much more concerned in inculcating in the heart of the teacher the fact that his work in the schoolroom is in many ways different from that of teachers in non-religious schools.

Our synod, from its inception, established our parochial schools not to have them like the public school, but, in many respects, unlike them. If our schools were to be like the public schools, there would be no reason for the large expenditure of time, effort, and money necessary to maintain them. Our children could attend the public school, and the money and energy expended to support the parochial school could be directed to the establishment of missions and to the furtherance of charitable work. But while under present conditions there must necessarily be similarity between much of the work done in our schools and that done in the public school, there is this one great difference, that our school-

children are brought up in the nurture and admonition of the Lord. This difference must constantly be before us, if we are to preserve our parochial school in its established form.

This one great difference between our schools and the public schools necessitates a different training of the young men who are to assume charge of our schools, and who are to teach the children of our Lutheran parents. Our seminaries at Seward and Addison teach much that is taught in the State Normal Schools, as we find them in the various states of our country. There must of necessity be much that is similar in the course of study. And still, in the same ratio that our synodical schools differ from the public schools also our course of study and the goal for which we are striving in our seminaries must differ from the course of study and the goal of the State Normal Schools.

And because of this fact, that our schools and our school-teachers are striving for a goal entirely different from that sought to be attained by the public school, it follows that the SCHULBLATT, which desires to aid our teachers in their work, must be different in principles and character from the many educational periodicals published in our country and elsewhere. We make no excuse for its existence nor for the various articles and contributions which find space in its columns. The encouragement given to its editors both verbally and by letter indicates that the SCHULBLATT is a welcome visitor at the homes and the schools of its readers. This encouragement spurs us on to new efforts, and stimulates us in the desire to still further perfect our periodical. And we feel that we are not alone in the work. We have received many valuable contributions during the past years for our columns, and it is unnecessary to add that we gladly accepted them; and we hope that the future will be as fruitful of contributions as the past has been.

It is absolutely necessary that all who have the welfare of our Lutheran Church at heart, as well as that of its parochial schools and of our country, should be one in purpose. We are at present enjoying religious freedom in our country. No one interferes with us in the religious practices of our Lutheran faith. Whether this may remain so in the future will rest, in a great measure, upon our parochial schools and the men, teachers, and clergy conducting them. We should be as ready to recognize this fact as the Roman Catholics. By means of their parochial school-system they are steadily and widely disseminating their doctrines, and the seed sown falls on fertile ground. At present there is a constant move

forward in their efforts to establish new elementary schools, as well as higher institutions of learning. They do not attempt to conceal their motives in doing so, but proclaim them from the housetops in words of no indistinct meaning. This is forcibly illustrated in the preface of an address delivered by Archbishop James Quigley of Chicago at the dedication services of Loyola Academy, the first completed building of the Jesuit University of Chicago. This priest pictures a rosy future for the Roman Catholic Church, and he believes in its ultimate sovereignty, both political and social, in the United States. Following is what he says:

"The Catholic Church has been in constant warfare with false doctrines since its inception, and this fight has not ceased up to to-day. It has only changed in its character. The church stands for the same thing—the truth—but her enemies have deserted their former positions. We are battling against a new learning now. Present-day universities, outside the church, are teaching a learning denying the existence of God, the existence of any moral law, or any immortality of the soul, and of resurrection after death. This doctrine is gradually permeating down to the masses. It is weakening civilization, and, unless checked, civilization will go, and we will become pagans again.

"If the world is to be saved, it must be by the parochial schools and higher schools where learning and religion will be taught together and the truths of the Catholic Church be given to the young. Governments have separated themselves from religion; but no man has the right to make laws to bind me and you unless he has authority from God. If he does, they can never be enforced, except by the police and the army. There is more respect in this country for the laws than in Europe, because the people here have a Christian conscience that respects the lawmakers as representatives of God.

"I look forward to the time when the Catholic laity will govern the political and the home world, because it is the laity that composes the strength of the church. And this time is coming surely, especially in this country, where the church foundations are more firm than those of kings, because founded on the devotion of the people."

These words leave no doubt as to the intense desire of the Roman Catholic hierarchy regarding the future of our country. These words also leave no doubt as to the duty of every Lutheran within its boundaries. The enemy must be combated with weapons which will penetrate the armor in which he encases himself, and

in which he believes himself invulnerable. Not the least efficacious of these weapons is our highly cherished parochial school.

And that all our Lutheran parents, teachers, and pastors, all our higher institutions of learning, with their scores of students, teachers, and professors, may unite in supporting, cherishing, protecting, and defending this priceless jewel of our Lutheran faith, — our dearly beloved parochial school, — is the sincerest wish of the editors of the SCHULBLATT. M.

Wie sollen die Gleichnisse Christi in dem biblischen Geschichtsunterricht behandelt werden?

Dem Heilande war es in all seinen Predigten lediglich darum zu tun, seine Zuhörer selig zu machen. Deshalb redete er allezeit so, daß sie ihn verstehen konnten; er redete klar, einfältig, nicht in hohen Worten, in lieblichen, leichten Gleichnissen, dem täglichen Leben entnommen, aber doch dabei gründlich, überzeugend, alles recht beweisend. Christus befolgte meistens diese Weise: Wenn er einen wichtigen Glaubensartikel gehandelt hatte, so fleidete er ihn in eine Parabel ein — Parabel ist eine erdichtete Erzählung —, damit ihn die Zuhörer verstehen möchten, ihn aber auch nicht gleich wieder vergäßen, sondern ihn im Gedächtnis behielten. Und da benutzte der Herr alles mögliche, um eine Lehre anschaulich zu machen, z. B. das Leben und Treiben der Menschen, wie sie es bei einem Gastmahle machen, Matth. 22; wie sie fröhlich sind zur Zeit einer Hochzeit, Matth. 9; wie ein kluger und wie ein törichter Mensch baut, Matth. 7; wie es die Kinder treiben, Luk. 7. Ganz besonders benutzte Christus den Stand der Landleute zu seinen Gleichnissen; er spricht von Säen und Ernten, von Unkraut &c. Ferner weist der Heiland in seinen Gleichnissen hin auf die Vögel des Himmels, Matth. 6, und auf andere Tiere. Mark. 4, 33 lesen wir: „Und durch viele solche Gleichnisse sagte er ihnen das Wort, nachdem sie es hören konnten“, das heißt, Christus richtete sich nach der Erkenntnis seiner Zuhörer, wie sie es zu fassen vermochten. Was also Jesus durch seine Gleichnisse bezwecken wollte, war: seine Predigten und Reden klar machen, sie illustrieren, um sie auch dem einfältigsten Zuhörer verständlich zu machen. Nicht einen neuen Gedanken, nicht eine neue Lehre wollte der Herr durch seine Gleichnisse aussprechen, sondern die vorgetragene Lehre erklären, wie man das so klar erkennen kann an dem Gleichnis von dem barmherzigen Samariter, Luk. 10.

Etwas ganz anderes als in Gleichnissen reden ist das Allegorifizieren. Allegorifizieren heißt, so reden, daß man einen andern Sinn ausdrückt, als die Worte sagen. Die allegorische Methode sucht einen andern Sinn zu finden, als den der offenbare Wortlaut der Schrift gibt. Die Allegorie sucht gleichsam zwischen den Zeilen zu lesen. Freilich die Allegorie findet sich auch in der Heiligen Schrift. Gal. 4, 21 redet St. Paulus von Hagar und Ismael und sagt dann selbst: „Die Worte bedeuten etwas; denn das sind die zwei Testamente“ 2c. Ferner 1 Kor. 9, 9: „Du sollst dem Ochsen nicht das Maul verbinden“ 2c. Dies jüdische Gebot wendet Paulus an auf den Unterhalt der Prediger und Lehrer. Wir erkennen hieraus die unergründliche Tiefe der Schrift, da viele ihrer Worte neben ihrem buchstäblichen Sinne solch tiefen geistlichen Sinn bergen. — Wo nun Gott der Heilige Geist durch die heiligen Menschen selbst allegorifiziert, da tun wir es auch; andernfalls aber müssen wir sehr vorsichtig sein in bezug auf das Allegorifizieren. Wir dürfen nichts in die Schrift hineintragen, was nicht darin steht, darum auch keine Allegorien suchen, wo keine sind. Es gibt ja auch unschuldige Allegorien; z. B. die Geschichte von den zehn Missethätigen könnte man so allegorifizieren: Der Aussatz ist die Sünde; Christus reinigt uns und weist uns zu den Priestern, zum Amt des Wortes. Oder: Das Schifflein auf dem Meer — ein Bild der Kirche. Der Zweck solcher Allegorien wäre, diese oder jene Schriftlehre zu veranschaulichen.

Mit der Allegorie ist je und je viel Mißbrauch getrieben worden. Als Meister der allegorischen Auslegung trat am Ende des zweiten Jahrhunderts Origenes auf. Luther gebrauchte anfänglich die Allegorie noch oft in seiner Kirchenpostille um seiner Zuhörer willen; in seiner später erschienenen Hauspostille ist nichts davon zu finden. Er sagt: „Die Schrift auf mehr Weise und Verstand auszulegen, achte ich nicht allein für gefährlich und zu lehren unnütz, sondern es verkleinert auch und schwächt das Ansehen der Schrift.“

Ein Lehrer gebrauchte daher in der Behandlung der biblischen Geschichte die Allegorie nur selten und suche ja nicht bei allen Gleichnissen und Geschichten eine geistliche Deutung, sondern bleibe bei dem buchstäblichen Sinne. Wollte man z. B. das Gleichnis vom barmherzigen Samariter in allen seinen Teilen allegorisch deuten, so käme der schönste Synergismus zutage; denn jener Jude war nur halb tot, die Menschen aber sind von Natur ganz tot in Sünden. Was der Heiland mit diesem Gleichnis bezwecken will, sagt uns Lukas ganz genau. Ein Schriftgelehrter hatte den Herrn gefragt: „Wer ist denn mein Nächster?“ Diese Frage beantwortet Jesus durch ein Gleichnis, in welchem er zeigt, wer unser Nächster ist, und wie sich

rechte, wahre Nächstenliebe zeigt. Will also ein Lehrer einmal allegorisieren, so bleibe er ja bei der Schrift. Ist die Allegorie nicht dem Glauben gemäß, so lasse man sie fahren, sonst richtet man Unheil an.

Als allgemeine Regel für den biblischen Geschichtsunterricht könnte man wohl dieses festsetzen: Man erzähle den Kindern die Gleichnisse des Herrn in leichter, verständlicher Weise, zeige ihnen, was der Heiland in diesem und jenem Gleichnis lehren und klar machen will, und mache zum Schluß, wo es angebracht ist, eine Anwendung auf das tägliche Leben. Man hüte sich, bei den Gleichnissen mehr bezwecken zu wollen, als Jesus bezweckt haben will. Das wäre allemal vom Übel. Hat ein Lehrer z. B. das Gleichnis vom viererlei Acker erzählt und abgefragt, so wende er das Gesagte auf die Kinderherzen an. Er zeige ihnen, wie der treue Gott beflissen ist, sein Wort den Menschen ins Herz zu senken, wie er es auch schon bei ihnen getan hat und fort und fort tut, und ermahne dann die Kinder zum aufmerksamen, andächtigen, fleißigen und gläubigen Hören des Wortes, damit sie trotz alles Hörens des Wortes nicht verloren gehen, sondern Frucht schaffen zum ewigen Leben. Er schärfe ihnen ein das Wort: „Wer Ohren hat zu hören, der höre!“ M. P. f.

Der Synodalbericht des Minnesota- und Dakota-Distrikts.

Es kommt nicht oft vor, daß unser „Schulblatt“ sich mit den Verhandlungen unserer Synodaldistrikte etwas eingehender befaßt. Der letzte Bericht des Minnesota- und Dakota-Distrikts gibt aber Veranlassung, einmal ganz von dieser Regel abzugehen, weil er hauptsächlich von der Versorgung der Kinder unserer Gemeinden mit christlichem Schulunterricht handelt. Die Notwendigkeit der christlichen Erziehung kommt im „Schulblatt“ allerdings auch zur Sprache, aber gewöhnlich nur in Predigten, die auf Beschluß größerer Lehrerkonferenzen veröffentlicht werden. Es würde auch nicht viel nützen, wenn das „Schulblatt“ recht oft auf den Segen christlicher Schulen hinwiese, da es gerade von denen, für die solche Artikel bestimmt sind, nicht gelesen wird, und das sind die lieben Eltern. Diese bilden bei der Einrichtung einer Gemeindeschule immer den Hauptfaktor. Anders verhält es sich mit den Synodalberichten. Diese kommen auch in die Häuser der Gemeindeglieder und werden von den Eltern gelesen, wenn auch nicht von allen. Der vorliegende Bericht über die Versorgung der Kinder unserer Gemeinden mit christlichem Schulunterricht ist jedenfalls nur ein Auszug aus einem ausführlichen

Referat Pastor Nickels', aber in einer so klaren, einfachen Sprache gehalten, daß auch irgend ein Laie, und wäre sein Schulunterricht Umstände halber noch so lückenhaft gewesen, diesen Bericht vollkommen fassen und verstehen kann. Der Referent scheut sich auch gar nicht, alle, von denen nächst dem lieben Gott das Gedeihen unserer Gemeindeschulen abhängt, nämlich Gemeinden, Pastoren und Lehrer, auf ihre Pflichten der Jugend gegenüber aufmerksam zu machen, und dabei trifft er immer den Nagel auf den Kopf.

Es finden sich aber hie und da einzelne bedeutame Forderungen, die eigentlich hätten etwas näher bestimmt werden sollen. So heißt es z. B.: „Wir sollen unsere Schulen auf dieselbe Höhe zu bringen suchen, auf der dieselben Schulen unsers Landes stehen. Was in den Staatschulen geleistet wird, das sollen wir auch leisten.“ Daß die Leistungen vieler Staatschulen noch recht kümmerlich sind, davon hat sich doch jeder zur Genüge überzeugt, der die Schulausstellung auf der World's Fair in St. Louis etwas eingehender inspiziert hat, und dort sind doch sicherlich nicht die dürftigsten Arbeiten ausgestellt worden. Man könnte freilich sagen: „Was in den besten Staatschulen geleistet wird, das sollen wir auch leisten.“ Aber dann sitzen wir noch ebenso im Dunkeln wie vorher. Boston behauptet natürlich, die besten Staatschulen zu haben, was aber keineswegs von den andern großen Städten zugegeben wird. New York, Chicago, St. Louis, Cleveland &c. machen Anspruch auf dieselbe Ehre, und manche kleinere Stadt will auch nicht zurückstehen, besonders dann nicht, wenn sie ein sogenanntes educational center ist. Dazu kommt noch, daß jede Schule etwas Besonderes haben will: in manchen wird fleißig geschnitzelt, geflochten und gemalt, und in anderen verwendet man mehr Zeit auf Lesen, Schreiben und Rechnen, also auf wirklich nützliche Gegenstände. Die Lehrpläne der größeren Schulen weichen auch sehr voneinander ab. In einzelnen Schulen wird im achten Schuljahre Latein getrieben, in andern Algebra, in einzelnen beides und in vielen weder das eine noch das andere, ohne daß ihnen mit Recht der Vorwurf der Minderwertigkeit gemacht werden könnte. Wenn nun verlangt wird, daß unsere Gemeindeschulen auch das leisten sollen, was in den Staatschulen geleistet wird, so müssen doch unsere Lehrer von vorneherein darauf abgerichtet werden, daß sie dieser Forderung auch nachkommen können. Da stehen wir denn vor dem unlösbaren Problem, welches Schulsystem unter den vielen sich unsere Seminare bei der Ausbildung ihrer Zöglinge zum Muster nehmen sollten. Die Arbeit unserer Lehrerbildungsanstalten muß nämlich eine ganz besonders zielbewußte sein, damit nicht die kostbare Zeit mit der Aneignung von allerlei an und

für sich ganz schönen allgemeinen Kenntnissen, die aber für die Ausübung des evangelisch-lutherischen Schulamtes wenig direkten Wert haben, ausgefüllt wird. Diese Schwierigkeit ist auch schon von unserer Lehrerschaft deutlich genug erkannt worden, und man hat sie dadurch wegzuräumen gesucht, daß man den lebhaften Wunsch äußerte, unsere Lehrer sollten so ausgebildet werden, daß sie alle Staatsexamina bestehen könnten. Wenn sich das bewerkstelligen ließe, so wären alle Schwierigkeiten gehoben. Nun werden ja die Fragen, die man in den verschiedenen Staaten an die Schulamtsaspiranten stellt, nebst den Antworten, die erwartet werden, nachträglich publiziert, und wer mit diesen examination questions der state boards einigermaßen vertraut ist, wird unbedingt zugeben müssen, daß kein Mensch, sei er, wer er will, alle Fragen, die in allen Staaten gestellt werden, beantworten kann. Es würde z. B. fast ein Menschenalter in Anspruch nehmen, um nur den Anforderungen in der Geographie, die in den einzelnen Staaten bis in die kleinsten Details gehen, sonst aber allgemein gehalten sind, gerecht zu werden. Aber es kommt noch ganz anders. Im *Educator-Journal* (Juni 1909, S. 479) findet sich unter "Science of Education" unter anderm folgende Frage: "Would you tell a child he must never fight?" und die folgende Antwort wird von dem Examinanden erwartet: "No; let them feel that the right must be championed even at the expense of an occasional combat." Wenn es hieße, man dürfe sich verteidigen, wenn man angegriffen wird, so wäre nichts einzuwenden; aber das ist gar nicht der Sinn der Frage, sondern es soll dem Jungen zu verstehen gegeben werden, sein Recht, das ja gewöhnlich nur ein vermeintliches ist, mit der Faust zur Geltung zu bringen. Das ist ein Stück des „amerikanischen“ Geistes, der in den öffentlichen Schulen gepflegt wird, aber leider ganz und gar nicht mit der Heiligen Schrift stimmt. Unter den im August 1909 veröffentlichten Fragen findet sich folgende: "What place shall religion have in the schools?" Antwort: "Only the respectful phase, and such as can be given in the opening exercises. The teacher should have plenty of it." Kann es etwas Wunderlicheres geben als diese Antwort? "The teacher should have plenty of it", ist geradezu klassisch. Diese beiden Beispiele mögen genügen. Man könnte aber eine ganze Blumenlese von derartigen Fragen zusammenstellen.

Wenn unsere Lehrer so ausgebildet würden, daß sie diese Fragen „richtig“ beantworten könnten, so würde sich ein Sturm der Entrüstung in der ganzen Synode erheben, und man würde die Seminare einfach zwingen, wieder zu dem bewährten, kürzlich revidierten Regulative zurückzukehren.

Als Gegenstände, in denen die Schüler unserer Gemeindeschulen unterrichtet werden müssen, nennt der Referent außer dem Worte Gottes noch Englisch, Schreiben, Lesen, Rechnen, Geographie &c. Wenn statt des &c. Deutsch, Singen und Geschichte stünde und dann ein Punkt gesetzt worden wäre, so könnte jedermann von Herzen der Forderung zustimmen, daß wir in diesen Fächern ebensoviele leisten müssen wie die Staatsschulen. Wahrscheinlich soll aber das &c. nur auf nebensächliche Fächer hinweisen, auf die nicht so viel ankommt. Es steht doch unbedingt so, daß unsere Gemeindeschulen überhaupt nicht ins Leben gerufen worden wären, wenn unsere Väter nicht erkannt hätten, daß wir Christen andere Schulen haben müssen als die vom Staate eingerichteten. Nun kann man doch nicht die Leistungen einer Gemeindeschule von denen einer Staatsschule abziehen, um zu konstatieren, daß ein Rest zugunsten der letzteren bleibt, oder umgekehrt. Die Anfänge der Arithmetik lehren ja, daß man nur gleichartige Dinge miteinander vergleichen, resp. addieren oder subtrahieren kann. Ein Apfel und eine Birne können in ihrer Art gleich groß und gleich gut sein, so daß man von keinem der beiden Gegenstände sagen kann, er sei absolut besser als der andere. Einer wird die Birne, der andere den Apfel vorziehen. Ähnlich ist es auch, wenn man Vergleiche ziehen will zwischen den Leistungen einer Staats- und einer Gemeindeschule. Davon sollten wir eigentlich ganz absehen und uns darauf beschränken, mit allem Fleiße dahin zu wirken, daß unsere Kinder, wie der Referent so schön sagt, neben dem Unterricht in Gottes Wort so viel lernen, daß sie „der Stadt Bestes suchen“ können.

Der Referent gibt auch an, wie sich das erreichen läßt. Er sagt: „Wir können nur fähige Lehrer gebrauchen, die neben den nötigen Kenntnissen auch Lehrgabe besitzen und die auch Liebe zu den Kindern haben und gerne mit ihnen umgehen.“ Und weil ein fähiger Lehrer in der Regel auch ein fähiger Schüler gewesen ist, so heißt es weiter in dem vorliegenden Bericht: „Es kommt wohl vor, daß ein Knabe mit bescheidenen Gaben später als Lehrer Tüchtiges leistet; die Regel aber ist: Fromme und gutbegabte Knaben geben mit Gottes Hilfe fromme und fähige Lehrer.“ Mit diesem Ausspruch hat der Referent wirklich einen Kernschuß getan. Hier ist der Hebel zuerst anzusetzen, wenn unser Gemeindeschulwesen gehoben werden soll. Von der Tüchtigkeit der Lehrer hängt nächst Gottes Gnade fast ganz allein das Gedeihen der Schulen ab. Es steht heute noch so, daß ein gewandter, freundlicher Lehrer, der das Herz auf dem rechten Fleck hat und sich nicht scheut, den Kindern nachzugehen, fast an irgendeinem Orte, wo Leute wohnen, eine Schule gründen kann, denn

es finden sich immer genug Eltern, die entweder mit der Zucht oder mit dem Unterricht in den öffentlichen Schulen nicht recht zufrieden sind, und es hält oft gar nicht schwer, sie zu bewegen, ihre Kleinen einem Manne zu übergeben, dessen ganzes Auftreten vertrauens-erweckend ist. Wenn wir so für unsere Schulen missionieren wollen, so müssen wir unbedingt fromme, fähige Männer als Lehrer haben, und die lassen sich, wie der Referent ganz richtig sagt, der Regel nach nur aus frommen, fähigen Knaben heranziehen. Es kommt ja wohl vor, daß solche Jünglinge, die sich noch dem Lehrfache widmen, nachdem sie einige Jahre in dem einen oder andern bürgerlichen Berufe tätig gewesen sind, oder die ein anderes college, eine Normal School oder eine öffentliche Hochschule durchgemacht haben, gut einschlagen; aber sie lassen sich im Seminar nur schwer einreihen, da sie eigentlich gleichzeitig in mehreren Klassen am Unterricht teilnehmen sollten, was sich nur in Ausnahmefällen einrichten läßt. Unter denen, die gleich nach Absolvierung einer guten Gemeindeschule ihr Vorbereitungsstudium für das Lehrfach aufnehmen, ist der Prozentsatz derer, die leicht eingereiht und gleichmäßig gefördert werden können, ein ungleich größerer. Soll also unser Schulwesen wirklich gehoben werden, so ist es zunächst die Pflicht der Pastoren und Lehrer, unsern Lehrerbildungsanstalten recht viele fromme, begabte Knaben im Alter von etwa vierzehn oder fünfzehn Jahren zuzuweisen. Ob solche Knaben auch Lehrgabe besitzen, läßt sich ja von vorneherein nicht so leicht ermitteln. Das zeigt sich bis zu einem gewissen Grade erst im letzten Jahre im Seminar. Es ist aber eigentlich noch nicht genug, daß ein Knabe fromm und begabt ist. Wenn er natürliche Eigenschaften verrät, die ihm später im Amte hinderlich werden können, wenn er z. B. Anlagen zum Eigensinn, zur Rechthaberei u. dgl. zeigt, dann sollte man ihn nicht ermutigen, Lehrer oder Pastor zu werden; denn das Gedeihen unserer Gemeindeschulen hängt auch gar sehr davon ab, daß Lehrer und Pastor „in Friede auf einem Sinn bleiben“. Werden den Seminaren nicht fromme, gutbegabte Knaben zugeführt, so sind alle sonstigen Einrichtungen zur Hebung unserer Schulen von verhältnismäßig geringem Wert. Verlängerung des Kurzus und Erweiterung des Lehrplanes der Seminare können nur dann von Nutzen sein, wenn die Schülererschaft imstande ist, den erhöhten Anforderungen durch entsprechende Leistungsfähigkeit gerecht zu werden. Also, beherzigen wir den gesperrt gedruckten Ausspruch des Referenten: Fromme, gut begabte Knaben geben mit Gottes Hilfe fromme und fähige Lehrer, und freuen wir uns von Herzen darüber, daß ein so großer Distrikt wie der Minnesota- und Dakota-Distrikt sich auf seiner Jahresver-

sammlung so eingehend mit unserm Gemeindeschulwesen befaßt hat. Unsere Schulen sind das Fundament unsers ganzen Gemeindewesens, und wir sollten alle mit Gottes Hilfe nach Kräften dafür sorgen, daß dieses Fundament nicht schwach und morsch werde und schließlich den großen Oberbau mit in den Verfall hineinziehe. R.

Ordnung in der Schule.

„Ordnung ist das halbe Leben.“ Wenn irgendwo, so paßt das Sprichwort für das Schulleben. So wichtig die Nahrung für das Leben ist, so wichtig ist die Ordnung für die Schule. Niemand ist, nur damit er sagen kann: „Jetzt habe ich doch auch einmal gegessen“, sondern es geschieht zu einem ganz andern Zwecke. Ebenso wird niemand in der Schule nur Ordnung haben wollen, damit er sagen kann, er habe in seiner Schule jetzt auch Ordnung, sondern dazu, damit der Unterricht ein gedeihlicher sein kann. Ordnung ist eine Vorbedingung eines gedeihlichen Unterrichts. Ein Lehrer, sei er auch sonst noch so weise oder geschickt, dem die Fähigkeit abgeht, in seiner Schule Ordnung zu halten, wird nie mit den Leistungen seiner Schule zufrieden sein können.

Diese Fähigkeit ist für den Lehrer ebenso notwendig wie die Fähigkeit zu unterrichten. Darum wird jeder gewissenhafte Lehrer bestrebt sein, beide mehr und mehr zu vervollkommen. Dazu ist nötig, daß er einmal sich selbst beherrscht (seinen eigenen Willen recht in seiner Gewalt hat), und sodann, daß er acht hat auf alle Einzelheiten in der Schule, auf die sogenannten Kleinigkeiten.

Die Ursache einer guten oder schlechten Ordnung ist schließlich beim Lehrer zu suchen. „Wie der Herr, so's Geschirr.“ Der Erfolg des Lehrers als eines Disziplinators wird davon abhängen, wie er die ihm dazu nötigen Eigenschaften in und an sich pflegt.

Es gibt Eigenschaften, die ein Lehrer besitzen muß, will er überhaupt ein rechter Lehrer sein. Es sind das folgende: 1. Er muß seinen Kindern eine aufrichtige Liebe entgegenbringen; 2. er muß große Geduld haben; 3. er muß die nötige Klugheit zur rechten Behandlung seiner Schüler besitzen. Ein Lehrer, dem diese Erfordernisse ganz fehlen, kann sie sich nicht aneignen. „Sie sind natürliche Gaben Gottes. Mancher jedoch besitzt sie, und er denkt, er habe sie nicht, sie schlummern; dann lassen sie sich wecken. Das geschieht teils durch sorgfältige Prüfung seiner selbst, durch Beobachtung und Nachdenken, teils aber und vornehmlich durch Versuche in der Erziehung, durch Umgang mit Kindern, durch Beobachtung anderer Erzieher

und durch wahrhafte Vergleichung mit ihnen und ihrem Tun.“ (Lindemann.) Ein Lehrer muß ferner über eine gewisse Würde gebieten; er muß Charakter besitzen.

Sodann muß er genaue Kenntniss der Natur eines Kindes besitzen, damit er nicht ungerechte Forderungen stellt. Kein Lehrer würde von seinen Kindern verlangen, daß sie sechs Fuß lange Schritte machen, und doch stellen manche Lehrer Forderungen in Sachen, welche die Schule betreffen, die ihre Zöglinge ebenso unmöglich erfüllen können wie jene.

Ein Lehrer, der obengenannte Eigenschaften besitzt und dem vor allen Dingen eine lebendige Selbsterkenntnis nicht abgeht, wird gewiß die in der Schule so nötige Selbstbeherrschung üben können. Doch gehört auch zur Aufrechterhaltung einer guten Ordnung in der Schule, daß er ein wachsamcs Auge habe auf alle Einzelheiten, sogenannte Kleinigkeiten. Er muß wissen, daß Kinder unter Umständen nicht aufmerksam sein können. Es darf ihm z. B. nicht entgehen, daß Kinder etwa zu lange in einer besonderen Stellung verharren müssen (sitzen oder stehen); daß es denen beim Ofen zu heiß und denen in der Nähe der Thür zu kalt ist; daß auf manche Kinder zu einer Zeit ein zu grelles Licht fällt, während es zu anderer Zeit dunkel ist; daß diesem Kinde der Sitz zu hoch, jenem zu niedrig ist *z.* Die Körperhaltung der Kinder beim Unterricht spielt überhaupt eine größere Rolle, als man allgemein meint. Sitzen oder stehen die Kinder während des Unterrichts nachlässig, das eine so, das andere anders, so wird auch bald die Aufmerksamkeit keine stramme sein. Ist jedoch die Haltung eine feste, gleichmäßige, so wird auch gewiß die Aufmerksamkeit demgemäß sein.

Ein unsauberes, unordentliches Schulzimmer hat zur Folge unsaubere, unordentliche Schüler. Das Zimmer soll rein sein, die Fenster blank. Die abzulegenden Kleidungsstücke gehören eigentlich nicht ins Schulzimmer; gebieten es jedoch die Umstände, daß man dies dulden muß, so sollen sie auf den ihnen angewiesenen Plätzen sein, nicht auf den Pulten oder gar auf dem Boden. Jedes Ding soll seinen bestimmten Platz haben: die Kreide, die Wischer, das Lineal, Bücher *z.* Bilder und Karten sollen gerade hängen, die Fenstervorhänge sollen gerade gezogen sein. (Hier sei bemerkt, daß Landkarten nicht als Zimmerschmuck dienen sollten. Der angebliche Grund, daß Kinder viel lernen, wenn sie solche Karten beständig vor Augen haben, ist hinfällig.) In jedes ordentliche Zimmer gehört ein Papierkorb, und die Kinder sollten nicht nur angehalten, sondern, wenn nötig, gezwungen werden, diesen gehörig zu gebrauchen. Sie sollen nicht nur das Papier vom Boden aufheben, sondern auch dazu

angeleitet werden, es überhaupt nicht auf den Boden zu werfen. Papier auf dem Boden verunziert das ganze Schulzimmer. Die Unart, daß Kinder die überflüssige Tinte von ihren Federn auf den Boden spritzen, soll man nicht dulden. Selbstverständlich dürfen Bulte oder sonstige Schulgeräte nicht beschädigt, etwa zerkratzt oder verschnitten werden. Woimmer es angeht, sollte man die Kinder ermuntern, Pflanzen oder Blumen mitzubringen, um die Schule zu schmücken. Kurz, man sollte alles versuchen, die Schule so rein und ordentlich zu halten und dabei so anziehend zu gestalten wie nur möglich. Sie soll nicht nur dem Lehrer, sondern auch den Schülern ein lieber Platz sein, wo sie gerne weilen. — Doch nicht nur das Schulzimmer, sondern auch die Schulhalle und der Keller sollen rein sein. Um die Schule herum, im Schulhof, überall soll die peinlichste Reinlichkeit und die beste Ordnung walten.

Der ganze Unterrichtsplan muß genau vorgeschrieben und sodann pünktlich befolgt werden. Pünktlich beginnt die Schule, pünktlich schließt sie, ebenso alle angelegten Unterrichtsstunden. Alle Bewegungen, die von der ganzen Klasse ausgeführt werden, sollen genau nach bestimmten Zeichen geschehen, wie z. B. das Hinausgehen zu Beginn der Pause, das Hhereinkommen nach derselben, das Wechseln der Klassen, das Aufstehen, das Austeilen von Büchern und Papier etc. Nichts darf in dieser Beziehung der Laune oder dem Gutdünken der Kinder überlassen werden. Wird dieses genau und planmäßig befolgt, so fördert es einmal die Ordnung und zum andern erspart es dem Lehrer viel kostbare Zeit.

Der Lehrer muß vorarbeiten. Dies bezieht sich sowohl auf den Unterrichtsstoff als auch auf die Unterrichtsmittel. Der Unterrichtsstoff sollte genau geplant sein, nicht nur für das ganze Jahr, sondern auch für jeden Termin, für jede Woche, für jede Lektion. Doch nicht nur der Stoff sollte vorher zurechtgelegt worden sein, sondern auch die nötigen Hilfsmittel. Am Mittwoch z. B. ist ein Aufsatz zu schreiben. Dies darf dem Lehrer nicht erst in der Schule einfallen, auch soll er sich nicht erst dort über ein Thema besinnen, noch soll es ihm erst im Laufe der Besprechung einfallen, daß er zu Hause ein schönes, passendes Bild hat, um das Vorgeführte zu veranschaulichen — alles muß bereitliegen.

Vor der Lesestunde muß der Lehrer wissen, daß keine Bücher oder andere nötige Sachen fehlen; vor der Zeichenstunde müssen die Bleistifte gespitzt sein; vor der Schreibstunde müssen Papier und Bücher ausgeteilt und die Tintenfüßer gefüllt worden sein etc. Kurz, vor jeder Lektion muß der Lehrer Umschau halten, damit alles bereit sei. —

Wurden bisher die wichtigsten Punkte einer guten Ordnung angeführt, so sind nun noch einige Winke über deren Ausführung oder Anwendung am Platze.

1. Stelle dich (oder sitze) so, daß du von allen Kindern mit Leichtigkeit gesehen werden kannst.

2. Übe das Auge! Ein Lehrer muß imstande sein, seine ganze Klasse zu übersehen. Er muß sofort entdecken können, wenn ein Schüler in irgendeinem Teile des Schulzimmers etwas tut, was er nicht tun sollte, oder nicht tut, was er tun sollte.

3. Übe das Ohr! Sollte ein Schüler flüstern, etwa während der Lehrer etwas an die Wandtafel schreibt, so sollte es letzterem möglich sein festzustellen, entweder wer der Ruhestörer ist, oder doch in welchem Winkel dieser sitzt.

4. Unterdrücke eine Unruhe in ihrem Werden! Genügt nicht ein Blick oder ein Wink, den Unaufmerksamen wieder ins rechte Fahrwasser zu bringen, so richte eine Frage an ihn, oder laß ihn im Lesestück fortfahren, wo soeben aufgehört wurde, oder fordere ihn auf, das Gesagte zu wiederholen. Es muß nicht notwendigerweise ein Störenfried aus einem Unaufmerksamen werden.

Zeigt du deiner Klasse einen interessanten Gegenstand, und es stehen in den hinteren Bankreihen Kinder auf, damit sie angeblich besser sehen können, so entziehe ihnen das Vorgezeigte, bis sie sich setzen. Sie werden sich bald setzen, wenn sie merken, daß sie das Sehenswerte nicht anders zu sehen bekommen, als wenn sie sich fein ordentlich betragen. In ähnlicher Weise verfare, wenn Kinder dich etwas fragen wollen, oder etwas vorzeigen, oder vielleicht nach der Schule ihre Lektion noch einmal aufsagen müssen. Lehre sie geduldig warten, bis die Reihe an sie kommt, und erlaube nicht, daß eins das andere verdrängt, oder alle dein Pult umringen.

5. Deine Befehle (Kommandos) seien kurz, klar und deutlich. Bei einem einzelnen Schüler ist es wohl angebracht, nicht immer im Kommandoton zu reden. Einem einzelnen Schüler mag man z. B. wohl befehlen: „Schreibe jetzt deine Aufgabe!“ oder: „Bitte, komm näher!“ Einer Klasse jedoch befiehlt man: „Schreibt!“ oder: „Zweite Klasse vor!“

6. Bediene dich der Klingel beim Kommando! Ein Lehrer könnte ja z. B. beim Aufstehen kommandieren: „Richtet euch! Rechts-um! Auf! Front!“ Doch empfiehlt es sich, anstatt dessen einfach die Klingel viermal in regelrechten Zwischenpausen ertönen zu lassen.

7. Wenn deine Klasse überhaupt so unruhig und laut wird, daß sie deine Stimme übertönt, so wird sie auch beim steten Gebrauch der Klingel bald nicht mehr auf diese hören.

8. Wiederhole deine Befehle nicht! Ein Lehrer, der in diesen Schlendrian hineinkommt, wird seine Kinder bald dahin bringen, daß sie ihm nicht mehr auf das erste Wort gehorchen.

9. Deine Befehle dürfen sich nicht widersprechen. Gibst du widersprechende Befehle, so wissen ja die Kinder nicht, welchem Befehle sie folgen sollen.

10. Ist eine Weisung gegeben worden, so laß nicht nach, bis sie von allen Schülern befolgt worden ist, sonst werden diese sich bald angewöhnen, nur dann zu folgen, wenn sie bereit dazu sind. Kinder sollen nicht nur gehorchen, wenn sie wollen, sondern wenn du willst.

11. Erwarte stets den Gehorsam! Gib deinen Kindern einen Befehl und erwarte dann, daß er auch ausgeführt wird. Eine an einen Befehl angehängte Drohung sagt den Kindern sofort: Der Lehrer erwartet gar nicht, daß alle Kinder dem Befehle gleich gehorchen. Folgt einer gegebenen Weisung ein Ausdruck wie: „wer es nicht tut, dem“ *cc.*, so ist das stets ein untrüglisches Zeichen von der Schwäche eines Lehrers.

12. Bediene dich überhaupt keiner Drohungen oder Versprechungen! Wird es ausnahmsweise nötig, so geschehe es nur nach reiflicher Überlegung; dann aber laß dich nichts von der Erfüllung deiner Drohung oder Versprechung abbringen. Gib nie Anlaß zu dem Gedanken, daß dein Vellen gefährlicher ist als dein Beißen.

13. Schrei nie! Redet ein Lehrer mit seinen Kindern im natürlichen Ton, so wird er mit wenig Anstrengung seinen Worten Nachdruck verleihen können. Hat man Kinder, die schwer hören, so setze man sie in die vorderen Bänke.

14. Stoße oder ziehe ein Kind nicht, um etwa seine Bewegungen zu beschleunigen. Reiße einem Knaben nie das Messer aus seiner Hand, sondern gebiete ihm, es hinzulegen. Kinder dürfen nicht auf die Idee gebracht werden, als genügten Worte nicht, daß ein Gebot zur Ausführung gebracht werde.

15. Bedenke, daß Stille und Ordnung nicht notwendigerweise gleichbedeutend sind. Wenn in einer Klasse alle Kinder still und steif dasäßen, so würde da allerdings Stille herrschen, aber die Kinder würden nicht viel leisten. Nur ein beschränkter Kritiker wird das liebliche Gesumme, das den Fleiß aller anzeigt, als ein Zeichen einer schlechten und wiederum die schauerliche Grabesstille als ein Zeichen einer guten Disziplin ansehen.

16. Findet ein Lehrer, daß er unglücklicherweise zwei Gewohnheitschwächer zusammengesetzt hat, so setze er sie auseinander. Sonst soll der Lehrer die Kinder dahin bringen, daß sich Schwächer und andere Ruhestörer auf Verlangen selbst anzeigen.

17. Es gibt auch Gelegenheiten, da ein Lehrer blind oder taub sein muß. Kann er z. B. nicht gleich feststellen, wer sich eines Verstoßes gegen die Disziplin schuldig gemacht hat, so gebe er vor, nichts gesehen oder gehört zu haben, und warte eine bessere Gelegenheit zur Entdeckung des Täters ab. Zeit, lange Untersuchungen bei kleineren Verstößen anzustellen, hat man nicht. Man wird aber selten lange auf eine Wiederholung desselben Vergehens zu warten haben; denn bleibt ein Vergehen ungerügt, so wird es sich bald wiederholen.

18. Sei deinen Kindern ein Vorbild! Erwartest du von ihnen, daß sie reinlich, umsichtig, pünktlich, höflich zc. seien, so plane das nicht nur, oder unterrichte sie etwa nur darin, sondern lebe es ihnen vor.

„Diese äußerliche Ordnung hat es nur mit solchen Einrichtungen zu tun, welche zunächst allein das äußerliche Wohlverhalten der Kinder betreffen, das jedes derselben aus natürlichen Kräften beweisen kann. Sie ist deshalb nichts Christliches und beabsichtigt auch keine christlichen Resultate, sondern betrifft nur die natürliche Zucht und Ehrbarkeit, die auch Heiden beweisen können. Sie findet sich deshalb auch in den Schulen, in denen Gottes Wort nicht regiert, während sie in manchen sogenannten christlichen Schulen leider sehr im argen liegt. Sie ist jedoch äußerst notwendig. Kann schon eine einzelne Familie nicht ohne gute Hausordnung gedeihen, so noch viel weniger eine Schule. Wie in einem Staate, in dem Willkür und Revolution herrscht, nichts gedeihen kann, so kann in einer Schule der Unterricht und die Erziehung nicht gelingen, wo die rechte Ordnung fehlt. Christen sollten darinnen die Heiden übertreffen.“ (Lindemann.)

W. Dreßler.

Personality and Personal Influence of the Teacher.

(Compiled by EDWARD H. MUELLER, and submitted upon request of the Teachers' Conference of South and East Michigan.)

The teacher is something more than a mere animated machine, something more than a pipe through which the stream of instruction flows, something more than a book whose silent pages record the truth. He should be a living magnet, drawing all his pupils toward himself, and powerfully affecting them by the unconscious influence of his personality.

And what is personality? Which are the elements of which it is composed? — When we wish to answer these questions, we are conscious of no little difficulty in giving a proper analysis. For

personality is an influence whose power is more readily felt than easily expressed in set terms of speech. The control which one person possesses over another is sometimes inexplicable. It is not unusual to find a teacher of moderate ability exerting an influence upon his pupils which some of his colleagues who appear better qualified to teach never acquire. What gives the former his power is not always apparent, but he is the man whose pupils usually make good progress in their studies, because his magnetic influence arouses their minds to activity.

But though we may not in all cases discover the full secret of the power which some teachers possess, there are certain qualities which will frequently be found present.

We may define personality as the sum of the attributes of mind and character that go to distinguish one individual from others of his class or station. That, however, is merely to take a dictionary definition, which will not help us much in the consideration of the educational problem with which we are concerned. It is not definition we are in search of so much as it is comprehension. We must take up our psychic scalpel, so to speak, and dissect and analyze carefully the various qualities or attributes that go to compose the individuality of him who deserves to be called a successful educator. Then, and then only, will it become manifest how paramount a factor personality is in its influence over the immature minds with which it comes into daily intimate contact.

In analyzing our subject, let us speak, firstly, of the influence of the teacher's mind, and, secondly, of the influence of the teacher's character.

A teacher's influence over the minds of his pupils is not arbitrary, absolute, and independent. It is modified, conditioned, and guided by certain attainments, attributes, and elements of his own mind. The teacher, first of all, must have a thorough knowledge of all the branches required to be taught. This knowledge should not only be accurate and critical, but should also always be ready and as familiar as the alphabet. It is desirable that the teacher also possess a store of knowledge collateral to the branches pursued in the school, so that the pupils, from day to day, may be enlivened and instructed by apposite anecdote and impressive illustration.

The teacher, furthermore, must have the ability to *impart* knowledge. The ability to acquire knowledge and the ability to impart knowledge are wholly different talents. The former may exist in the most liberal measure, whilst the latter be but very im-

perfectly developed. The land of a farmer may contain the most valuable minerals, but he may not be able himself to dig them up and use them. A teacher may know a great deal, and yet he may not be able to communicate much of what he knows to others.

To be able to impart knowledge, a teacher, first of all, must have a clear conception of the subject to be taught. He must so thoroughly have mastered the subject himself that he is able to speak to his pupils about it, not in the set phrases of a text-book, but out of the fullness of his own knowledge. He must also be thoroughly interested in the subject. However elaborate his thoughts and elegant his language, if he puts no life into the subject, his efforts may meet with but little success. Cicero says: "If the matter be ever so combustible, yet if you put no fire to it, it will not burn. A teacher that puts his soul into what he says, and shows his pupils that they must hear him, will have an influence over them which they cannot resist.

The ability to impart knowledge furthermore involves the power of perceiving how far a pupil understands the subject-matter to be learned, and what, in the natural order, is the next step he is to take. It involves the power of discovering and of overcoming, at the time, the difficulty which hampers the learner.

The ability to communicate knowledge furthermore requires a familiarity with good methods. By means of these one may accomplish much in a short time. Great care should be exercised in the adoption of methods. Before deciding upon a method, a teacher should note carefully the work to be accomplished, the peculiarities of the pupils with whom he has to deal, the various circumstances which must influence its working, in short — his methods must grow out of his own perception of the things to be done, and he should be so well acquainted with the *principles* of approved methods that he can change his plan, and vary his methods, according to different circumstances. Like a skillful pilot, he must not only see the haven for which he is to steer, but also know every bend in the channel that leads to it.

A teacher who is thus in the possession of the necessary knowledge, and who has the power to communicate that which he knows to his pupils, may hope to succeed. At the same time, it must be observed that, however qualified a teacher may be to instruct a child, the *results* of his influence are as dependent upon the *pupil* as upon himself. Where there is no mind, he cannot give one. It is not his province to *create*. If there is no vessel, he cannot put anything into it. In case a mind has no capacity for mathe-

matics, or any other branch of learning, whatever the power of the teacher may be, he cannot give the capacity, and the pupil cannot well profit by his instruction.

The minds of pupils vary greatly. Some are receptive, others unreceptive; some are clear, others clouded; some are quick, others slow; some are strong, others weak. Having such diversity of mind to act upon, it may be seen why the results of the teacher's influence are as much dependent upon his pupils as upon himself. Hence it is that, in a class of a dozen or more, studying the same lessons, under the same master, there is so great a difference in the results attained. —

The pupils are in daily and familiar contact with their teacher. The personal relation between them is very close. The teacher becomes in a very real sense a part of his pupils' life, hence his influence may be almost immeasurable in the formation of their character.

It would be vain to attempt to enumerate the many qualities of character that may be desirable in a teacher. I shall note only the more essential ones. The following qualities should be found present in every teacher in a greater or less degree: Sympathy and love for children, patience, cheerfulness, self-control, decision, impartiality, justice, and the fear of God. Other qualities may be desirable; these are essential. If a teacher finds that he does not possess at least the elements of these qualities, it might be better for him to resign, and leave the schoolroom. Teaching will be a dull, up-hill business both to him and his pupils.

SYMPATHY AND LOVE FOR CHILDREN.

Of all the qualities we look for in a teacher, sympathy and love for children are of prime importance. A teacher that has sympathy and love for his pupils will manifest a deep interest in their work. He will be happy when among them, and most pleased and delighted to teach them. He will spare neither time nor labor towards making their work interesting, pleasing, and as easy as possible. He will sympathize with them in all their trials, and gladly lend a helping hand wherever he can. Especially will he sympathize with the dull and neglected, those who have none to commune with either at home or among their school-fellows; he will also sympathize with the timid, trembling spirits who would rather suffer in silence than tell you their wants. In short, he will be as a father to his pupils, sharing with them their many joys and sorrows, and ever having their welfare and happiness at heart.

Such love in a teacher for his pupils will not be without results. As the bud unfolds itself to the warm rays of the sun, so the hearts of the pupils will open themselves to the warm, sympathetic love of such a teacher. Teachers who sincerely love their pupils will, in return, be beloved by them, and where there is the proper relation of love and sympathy between teacher and pupils, there will be little or no trouble with the work. Children who know and feel that they have the love and sympathy of their teacher will gladly go to school. They will do their very best to succeed, for they mean to please their teacher. Their work will not be drudgery to them, but a pleasure.

PATIENCE.

A familiar proverb says: "Patience is a flower that grows not in every one's garden." This flower should, however, grow in the heart of the teacher. In probably no other profession is patience so necessary a requisite as in that of the teacher's. To impart and acquire knowledge is no witchcraft; it cannot be done by means of pipe or funnel. It is slow work and hard work, something that requires a great amount of time, and a still greater amount of patience both on the part of the teacher and on the part of the pupil. Children are not all gifted alike. Every school has its bright and its dull pupils, and the teacher is engaged to teach the dull ones as well as those that are bright. Teachers that devote most of their time to the talented pupils, and neglect the less gifted, commit a gross wrong. The teacher should not lose patience, when, after one or two attempts, he has failed to make a matter clear to a child, but should try again and again, presenting and explaining the matter in different ways until he succeeds. If a child has done the best it could, even though the lesson or recitation be not up to the standard, the teacher should be satisfied, and give such a child all the encouragement he can. It does not make matters any better to call a boy a dunce and blockhead, or to tell him that he will never be a prominent figure in this world. Nor is Ichabod Crane's method to be recommended, to "urge the tardy loiterers along the flowery path of knowledge." Only the patient teacher will arouse the best efforts in his pupils. The cold, unsympathetic, impatient teacher will rarely succeed.

CHEERFULNESS.

Cheerfulness, to some extent, is a matter of health. A person in poor health is not inclined to be cheerful. Cheerfulness also depends, in a measure, on the treatment, generous or otherwise,

which a teacher is conscious of receiving from his superiors. But whether easy or difficult, the teacher should cultivate this virtue. He needs it for his own comfort and for the good of his pupils. Cheerfulness will accomplish a great deal in the schoolroom, and a teacher who can say a bright, witty thing once in a while certainly has a great advantage. A little wit and humor at the proper time and in the proper place will brighten up the countenances of the pupils, put life and spirit into the work, and will render even those studies interesting that may be a little dry or dull. Cheerfulness brings sunshine into the schoolroom, and no dark day was ever half so gloomy as the lack of a cheerful spirit often will make a schoolroom.

SELF-CONTROL.

Self-control is a most vital requirement for success in the maintenance of discipline in a school. A teacher that cannot control himself cannot satisfactorily control his pupils. To master one's self is by no means always an easy thing to do, and, unfortunately, the difficulty of self-mastery increases with its necessity. It is not easy to be calm and composed when one's patience has been long and severely tried. But it is in just such circumstances that this virtue is most essential. Even under the best management the calm of the schoolroom will occasionally be broken by sporadic outbreaks of the pupils. A school composed of dullards and ninies might never make any trouble; but a school of live, active youngsters is sure to explode now and then. A teacher should be so fortified in self-command as to be able to meet such sudden annoyances with clear-headed composure.

A teacher who is deficient in self-control, who upon the least provocation is aroused to a passion which vents itself chiefly in angry abuse and threats, presents a miserable appearance. Children lose all respect for such a teacher, and will purposely anger him to enjoy the degrading diversion furnished. The passionate teacher is constantly arousing unnecessary antagonism between himself and his pupils. He is ever in trouble, for his hasty, ungovernable temper causes him to say things which he ought not to say, and to commit acts which he ought not to commit. And what does a teacher gain by allowing his temper to run away with him? Will it bring order into the schoolroom? Will it render the pupils more obedient? — By means of hard words and hard blows a teacher may keep his school in order, but such order is no more controlling one's pupils than sitting on the safety valve is putting out the fires under the boilers. You do not control until you

control the mind as well as the body. And no teacher can control the minds of his pupils who cannot control his own mind. Children should be wisely controlled, for the wise and definite control by a superior will develops the will-power of the child, and qualifies him to direct, in a large measure, his own will-power when he reaches maturity.

DECISION.

The teacher should furthermore possess decision, or, in other words, an unwavering firmness. This is a most necessary element in the personality of the teacher, and is, perhaps, the most powerful in shaping the character of his pupils. Many teachers, through indecision, lose the good they otherwise might accomplish. They are changeable, and cannot pursue any plan or system long enough to bring it to maturity, and see its merits. Or they have no decision; they cannot fix upon anything; they have no confidence in themselves, in their own measures, opinions, and plans. They are full of new schemes, and bring nothing to perfection. One cannot, at any time, with certainty know what they are doing, or what plan they are attempting to pursue. They have many just views, adopt many good measures, and are not wanting in good sense, but they do not work steadily at anything. Thus it is that their schools are ever improving, but never become improved. As they seem to have no respect for their own measures, it is not strange that their pupils should have no confidence in them nor respect for them. When a new measure is adopted, or a new order announced, there is no certainty, or even probability, that it will be long followed; hence it receives little attention. Teachers who lack decision soon lose their authority, government becomes inefficient, and discipline lax.

IMPARTIALITY AND JUSTICE.

The teacher in his dealings with his pupils should be strictly impartial and just. This does not imply that he should treat all alike. He will and must make distinctions. The meaning is that he will not be a little more lenient with a pupil, because the pupil happens to be a favorite, is apt to learn, pleasant in his manners, or belongs to a rich family.

There is so vast a difference in children that often the same offense, committed by different pupils, must be treated in a very different manner. Circumstances alter cases very materially. However, if you attempt in good faith to be just, you know that you are doing your duty. Children have a keen sense of justice,

and when the pupils see that their teacher tries to be strictly impartial, they will usually respect his wishes, and obey his commands. They will bear him no lasting ill-will when he calls attention to their faults and shortcomings, or when he is obliged to punish them, for they know and feel in their hearts that he means well, and that he is doing only what duty and justice demand of him.

We are all fallible, and prone to make mistakes. When a teacher finds himself mistaken, he should be ready to acknowledge his error, fully and frankly. If his mistake has been of a personal nature, he should apologize, and make as full reparation as possible. If this is done in a frank, manly way, he will always gain and never lose, unless he is a hopeless blunderer, and unfit for the schoolroom.

THE FEAR OF GOD.

All the personal qualities thus far mentioned might be found in any honorable man or in any successful educator, and a teacher who possesses them is qualified to teach in a school the sole object of which is to prepare and train the children for the life in this world. The object of our schools, however, (the parochial schools of the Lutheran Church,) is not only to fit the pupils for the life in this world, but, above all, to prepare them for the eternal life beyond. The motto of our schools could well be given in the words of Sirach: "The fear of the Lord is glory and exultation and gladness, and the beginning, the fullness and the crown of wisdom." The fear of God, therefore, is the most important trait in the character of the teacher. The fear of God must be the foundation upon which all the other personal qualities of the teacher must rest. The fear of God must be the fountain from which his sympathy and love for children, his patience, his justice, his firmness, etc., must flow. The fear of God must penetrate and permeate his heart and soul, and manifest itself in all that he says and does. Blessed are the children that have thus received their instruction from an upright, God-fearing teacher and into whose youthful minds and characters has been implanted the one great truth "that God so loved the world that He gave His only-begotten Son, that whosoever believeth in Him should not perish, but have everlasting life." Even though a teacher be a paragon of excellence in regard to all other personal qualities, if he is lacking in this one great quality, the fear of God, we cannot entrust our children to his hands, and he has no place in our schools.

On Irregular Attendance and Tardiness at School.

Perhaps there is no one thing to be named which contributes so much to the perplexities of the teacher, and to the injury of our schools, as irregular attendance. Real illness of the child is a good excuse for absence from school, and in some instances illness in the family, and also in case of severe cold and where snow-drifts are impassable; but beyond these, there can be no good reason for keeping a child from school. It is discouraging to see for what trifling excuses many of the children are kept away.

Parents, the injury done to your children in this way can never be measured in dollars and cents. Who can compute the amount of idle habits of study having their foundation in that indifference to education, which for some trifling errand permits the child to be away from his classes, and thus practically teaches him to consider his school to be a very cheap affair.

A child absent from school half of the time is to all intents and purposes absent all of the time. One day he is absent and of course loses all of that day's lessons; the next day he is present, but is still deficient, for as the lessons of each succeeding day are closely related to those of the preceding day, he cannot get his lesson understandingly. Probably the next day he is absent again, and again present. He becomes discouraged, loses all interest, and does not care to go to school. This is the effect upon the child.

But the difficulty is not half told. He is a member of a class, and as parents make fair promises for the future, the teacher feels bound to keep him along with his class, if possible, consequently the class must very often be put back on his account, which acts as a severe discouragement to them. He must have more individual attention, and often the children who have been faithful and always at their posts and have learned their lessons well, are deprived of the pleasure of making a good recitation, which is cruel in the last degree.

Nor is this all. The teacher is not made of brass or iron. His patience being so frequently, so unnecessarily, and so thoughtlessly taxed, and his best efforts so ill requited, he must relax his exertions. He loses his interest for days and weeks, and when his flags, the feeling is caught by the whole school, and they all are sufferers. This is not an extreme case. It is not a speculation; it is history.

What has been said of irregular attendance applies with equal force to punctuality at the opening hour of school. The effects

upon the school are the same, but the effects of tardiness upon the child are more disastrous. Let it never be forgotten that it is just as easy to be strictly punctual as otherwise, and these habits formed now will affect the whole future life of the child, and the parents who will not lay the foundation of a habit so valuable in a child, when it can be done without any cost, deserve not the privilege of being a parent. They betray their trust. They injure their own child.

From *School Education*.

† Johann Jakob Brust. †

Am 29. Oktober 1909 verschied plötzlich infolge eines Herzschlages in Addison, Ill., im Hause seines Sohnes, Dr. Emil Brust, Lehrer emeritus Johann Jakob Brust. Mit ihm ist wieder eins der ältesten Glieder unserer Lehrerschaft aus dem Leben geschieden. Er wurde am 17. Mai 1833 in Neckarweihingen, Württemberg, geboren und wanderte 1858 nach Amerika aus. Hier bezog er das Lehrerseminar unserer Synode, das damals noch in Fort Wayne war. Im Jahre 1864, als das Seminar von Fort Wayne verlegt wurde, siedelte er mit nach Addison über und machte 1865 mit der ersten von Addison abgehenden Klasse Examen. Seine erste Anstellung fand er in Darmstadt, Ind., wo er 4½ Jahre abwechselnd in den beiden Schulen der dortigen Gemeinde unterrichtete. Als er im Jahre 1870 Darmstadt verließ und einem Rufe nach Baltimore, Md., folgte, nahm er von der Darmstadter Gemeinde folgendes Zeugnis mit: „Mit christlicher Festigkeit und lobenswerter Treue und sanft-freundlicher Behandlung seiner Schüler hat Lehrer Brust hier sein Amt im Segen geführt.“

Und daß er die Schulmeistertugenden hatte, die ihm in diesem Zeugnisse nachgerühmt werden, hat er wieder nebst seiner Fähigkeit im Unterrichten in Baltimore bewiesen. Dort hat er 26 Jahre lang in der Schule der Gemeinde Pastor Frindes mit großer Treue und im Segen sein Amt verrichtet.

Im Jahre 1896 legte er nach 31jähriger Tätigkeit sein Amt nieder und zog vor einigen Jahren zu seinem Sohne nach Addison, in dessen Hause er einen schönen, friedlichen Lebensabend feierte, bis ihn der Herr heimholte.

Er war ein tüchtiger Lehrer und erfüllt mit inniger Liebe für die ihm anvertrauten Schüler; aber sein höchster Ruhm ist, daß er ein kindlich gläubiger Christ war.

Im Jahre 1866 trat er mit Emilie Wegel in den Stand der Ehe, und dieser ehelichen Verbindung entsprossen 8 Kinder, von denen ihm drei im Tode vorangingen. Seine liebe Gattin entriß ihm der Tod im Jahre 1897.

Sein Andenken bleibe unter uns im Segen!

R. I.

Konferenzberichte.

Wie jedes Jahr, so versammelten sich auch diesmal die Lehrer aus Nord-Indiana, um durch Besprechung von Referaten und durch praktische Schullektionen sich gegenseitig in ihrem schweren Amte zu fördern. Die Konferenz versammelte sich vom 3. bis zum 5. November 1909 zu Logansport, Ind. Es war dies die zwanzigste Zusammenkunft. Sieht man sich die Versammlung an, so merkt man, daß die Reihen der lieben Alten schon sehr gelichtet sind; nur noch ungefähr ein Dutzend stehen da als Marksteine unter den jüngeren Berufsgenossen. Gegenwärtig zählt die Konferenz 60 Mitglieder. Von diesen waren 48 anwesend; die andern wurden triftiger Gründe wegen entschuldigt.

Nach geschehener Organisation verlas der Vorsitz, Lehrer S. Konow aus Fort Wayne, Ind., eine tröstliche Begrüßungsrede. Er lenkte darin unsere Aufmerksamkeit auf die Wichtigkeit des Berufs eines evangelisch-lutherischen Schullehrers und ermunterte sodann die Kollegen, ihr Amt mit aller Treue auszurichten nach dem Vermögen, das Gott darreicht. An diese Rede schloß sich dann der Jahresbericht. Laut desselben sind 6 Glieder in den Distrikt eingetreten, 2 sind ausgeschieden, 4 haben resigniert, und ein Kollege ist durch den Tod abgerufen worden.

Ein reiches Programm beschäftigte die Konferenz. Außer einigen geschäftlichen Fragen wurden sechs Referate vorgelesen, die Anlaß zu wichtigen Besprechungen gaben. Daneben wurden auch noch drei Praktika vorgeführt, um zu veranschaulichen, wie man eine Sache treiben oder nicht treiben soll.

Die Referate, die vorgelegt wurden, waren: Bibellesen, mit Stoffverteilung auf zwei oder drei Jahre: Lehrer Kampe. Mittel und Wege zur Erreichung und Erhaltung von Einheit und Gleichheit in einer mehrklassigen Schule: Lehrer S. F. Heimberg. Welche Lehrmittel sind in allen Schulen nötig: a. in Oberklassen, b. in Unterklassen? Lehrer L. Kosche. Allgemeine Grundsätze, den Unterricht interessant zu machen: Lehrer F. Schröder. Religion the Only

True Basis of Education: Lehrer J. G. W. Piel. Die gleichzeitige Beschäftigung der einzelnen Abteilungen in einer gemischten Schule: Lehrer L. G. Beinke.

Praktisch wurde vorgeführt: eine Katechese über die zweite Bitte von Lehrer E. G. Munzel mit den Schülern der Oberklasse; die Anfertigung eines Briefes von Lehrer R. G. Strieter mit derselben Klasse und Mental Arithmetic, Combining the Four Fundamental Processes, von Lehrer W. Bollrath mit den Schülern der zweiten Klasse.

Am Mittwoch wurde von den Lehrern ein musikalischer Abend veranstaltet. Gesänge und Instrumentalmusik wechselten in schönster Weise miteinander ab und erfreuten Ohr und Gemüt.

Nächstes Jahr versammelt sich die Konferenz, so Gott will, wieder zur gewöhnlichen Zeit.

W. J. L. Gader, Sekretär.

Der Unterzeichnete erlaubt sich auf Beschluß der Lehrerkonferenz von Zentral-Illinois, folgenden Bericht über deren letzte Versammlung, die im Herbst in der St. Johanneschule zu Decatur, Ill., gehalten wurde, an das „Schulblatt“ einzusenden.

Der Vorsitz der Konferenz, Kollege Groß, eröffnete die Sitzungen mit einer Rede, in der er besonders darauf hinwies, daß in den öffentlichen Schulen den Kindern der Nationalismus und der Materialismus beigebracht werden, während in unsern Schulen das eine, das not ist, nämlich Christus, gelehrt wird. Darauf wurde Kollege Deffners Arbeit über das Thema: „Wie erweckt und erhält sich der Lehrer die Liebe der Gemeindeglieder?“ angehört, gründlich besprochen und zur Veröffentlichung im „Schulblatt“ empfohlen. Prof. Herzer hielt darauf einen Vortrag über „Die beste Methode in der unterrichtlichen Behandlung religiöser Hauptstücke in der lutherischen Gemeindegemeinschaft“. Eine Katechese über die Kraft der Taufe (Kollege Kabe) und „First Lesson in Civil Government“ (Kollege Flöring) wurden mit den Kindern der Oberklasse und die biblische Geschichte vom Jüngsten Gericht mit den Schülern der zweiten Klasse durchgenommen. So Gott will, versammelt sich die Konferenz im nächsten Jahre in der Dreieinigkeitschule zu Danville, Ill. Das fünfundzwanzigjährige Amtsjubiläum der Kollegen Bagel und Deffner wurde von der Konferenz gefeiert.

G. C. Landeck, Sekretär.

Bermischtes.

Schrägschrift oder Steilschrift? Diese Frage ist in den letzten Jahren in ihrer Bedeutung für Schule und Hygiene in Deutschland eifrig diskutiert worden. Es handelte sich darum, festzustellen, ob Schrägschrift oder Steilschrift günstiger für die Gesundheit des Schülers ist, und es schien, als ob in der letzten Zeit die Steilschrift den Sieg davongetragen habe. Sie wurde vielfach eingeführt und bevorzugt. Wie in der *Revue* mitgeteilt wird, hat nun die französische „Liga für nationale Schrift“ das Problem durch eine besondere Kommission untersuchen lassen, die beide Systeme vom pädagogischen und medizinischen Standpunkte aus prüfen mußte. Die Kommission bestand aus Ärzten, Chirurgen, Orthopäden, Augenspezialisten und Schulinspektoren; sie veröffentlicht nun die Ergebnisse ihrer Arbeit. Danach ist die Schrägschrift vorzuziehen, und zwar sowohl aus orthopädischen wie aus ophthalmologischen Gründen. Einstimmig gibt die Kommission ihr Gutachten dahin ab, daß der Schüler bei der Steilschrift keine normale Haltung bewahren kann. Der rechte Arm verschiebt sich beständig, und dadurch entsteht eine Muskelermüdung, die bei denen, die bereits eine Anlage zur schlechten Haltung haben, diese Disposition verstärken muß. Die Schrägschrift dagegen läßt eine korrekte Haltung zu, die ohne Ermüdung und ohne eine gesundheitsschädliche Verschwendung von Anstrengungen beibehalten werden kann. Eines der Hauptargumente, das von den Gegnern der Schrägschrift stets angeführt wird, ist die Beförderung der Kurzsichtigkeit durch diese Art des Schreibens. Der Bericht wendet sich gegen diese Annahme und stellt fest, daß in Wirklichkeit das Kind, das sich der Schrägschrift bedient, der Gefahr der Kurzsichtigkeit nicht mehr ausgesetzt ist, als das, das Steilschrift anwendet. Die Kurzsichtigkeit hat mit der Schrägschrift nichts zu tun; sie herrscht ebenso stark unter den Schülern, die in Steilschrift unterrichtet worden sind. Es ergab sich, daß die Kurzsichtigen in den oberen Klassen der Gymnasien besonders zahlreich sind, wo man im allgemeinen nicht mehr viel Zeit auf die Schrift verwendet. Das Endergebnis ist, daß der Schrägschrift, die übrigens nach Mutelet auch eine größere Geschwindigkeit erlaubt als die Steilschrift, der Vorzug zu geben ist.

(Chicagoer Freie Presse. — Mitgeteilt von P. W. R.)

Der oder das Gehalt. Seit nicht allzulanger Zeit gebraucht man vielfach Gehalt im Sinne von Besoldung als sächliches Hauptwort mit der Mehrzahl Gehälter. Rustmann hat sehr dagegen geeifert; er nennt „das Gehalt“ häßlich, „die Gehälter“ plebejisch und bedauert, daß diese norddeutschen Eindringlinge selbst in den Kreisen

der Gebildeten Mitteldeutschlands Fortschritte machen. Weshalb solle man sich aber so etwas aufnötigen lassen? Dabei muß er freilich zugeben, daß die Unterscheidung der Gehalt (Gedankengehalt, Silbergehalt des Erzes) und das Gehalt (Besoldung) in Norddeutschland als willkommene Bereicherung empfunden werde. Und als solche sollte man sie überall ansehen; unterscheidet man doch auch vielfach der Lohn (geistig) und das Lohn (sinnlich) und — wenn auch umgekehrt — das Verdienst (geistig) und der Verdienst (sinnlich).

(Sprachrede des Allgemeinen Deutschen Sprachvereins. Mitgeteilt von W. Simon.)

Literarisches.

LUTHERAN ANNUAL 1910. Published by Concordia Publishing House, St. Louis, Mo. Price, 10 cts.

This is not a translation of the *American Almanac for German Lutherans*, but resembles it in many respects. Both will be welcomed by families whose older members prefer the *Amerikanische Kalender fuer deutsche Lutheraner* and whose younger members are in favor of the *Annual*.

R.

Altes und Neues.

Inland.

Das fünfzigjährige Jubiläum D. Laur. Larsens als Professors wurde am 14. Oktober 1909 unter großer Beteiligung in Decorah, Iowa, gefeiert. Im Jahre 1859, am 14. Oktober, hatte der Gefeierte das Amt eines lutherischen Professors, zu dem ihn die Ehrw. Ev.-Luth. Norwegische Synode von Nordamerika berufen hatte, angetreten, und so konnte er denn letzten Herbst auf eine fünfzigjährige Tätigkeit als kirchlicher Lehrer zurückblicken. Für unsere Missourisynode ist dieses Jubiläum darum von besonderem Interesse, weil der ehrwürdige Jubilar in unserm damals in St. Louis unter dem Namen Concordia-College vereinigten Gymnasium und theologischen Seminar die Schwelle des Berufs überschritt, in dem er nun ein halbes Jahrhundert ununterbrochen tätig gewesen ist. Damals war es der mit unserer Synode im Glauben einigen Norwegischen Synode noch nicht möglich gewesen, eine eigene Anstalt zur Ausbildung künftiger Diener der Kirche zu eröffnen; sie schickte daher ihre Studierenden in unsere Anstalt zu St. Louis und berief 1859 den damals sechsundzwanzigjährigen Pastor Larsen als ihren Professor nach St. Louis, der teils den norwegischen Zöglingen besonders dienen, teils sich an der Lehrarbeit im Gymnasium und im Seminar überhaupt beteiligen sollte. Im Jahre 1861 gelang es der Norwegischen Synode, eine eigene kirchliche Vorbereitungsanstalt ins Leben zu rufen, an welche dann Prof. Larsen als Lehrer und Leiter versetzt wurde. Die Geschichte des blühenden, einflußreichen Luther-College in Decorah, der Mutter so vieler Unterrichtsanstalten unserer norwegischen Freunde, ist seitdem aufs

engste mit der gesegneten Tätigkeit des Jubilars verknüpft gewesen. Im Jahre 1902 gab Prof. Larsen das Präsidium der Anstalt ab, unterrichtet aber noch in der hebräischen Sprache. Im Jahre 1903 wurde ihm von der Fakultät unvers. theologischen Seminars in St. Louis die theologische Doktorwürde zuerkannt, und 1908 ernannte ihn der König von Norwegen zum Ritter des Olafordens. Dem mutigen Kämpfer für das reine Wort, dem erprobten lutherischen Schulmann, erfülle der Herr seine Verheißung nach Jes. 40, 31. B m.

A CERTAIN TENDENCY that manifests itself among the students of our American colleges is referred to by the new president of Dartmouth College in the following extract from one of his essays. He says: "In only one phase of college life to-day may a student other than shamefacedly show a full measure of pleasurable excitement, and that is athletics. What might not happen to him who threw up his hat and cheered himself hoarse over a theorem of algebra, or over the scholarly achievements of the faculty! Some young men appear to have grown shy and to feel that a show of enthusiasm over ideas reveals either doubtful breeding, a lack of balance, or small experience with the world. They would be like Solomon in saying, 'There is no new thing under the sun,' and profoundly unlike him in everything else—an easy apathy to things of the mind and spirit so often passes for poise and wisdom with the young! Thus some indifference in college and out of it is undoubtedly more assumed than genuine. But again we are in danger of utterance and manner reacting on thought and effort. Signs of such a reaction are already apparent. Thus the college atmosphere has seemingly lost, for the initially weak in character, some of its vigorous and wholesome mental incentive. May we not henceforth live our college life on a somewhat higher plane, where real simplicity, naturalness, and downright sincerity replace all traces of sophistication and wrong ideals? Let genuine enthusiasm find freer and more fearless expression, that we may become more manly, strong, and free. Why can't some college men stop masquerading in an assumed mental apathy and be spontaneously honest?"—There is a good deal of truth in this. The average student is not inclined to show particular interest in his studies, or to be enthusiastic over his lessons. Although it is not to be expected that the correct solution of a difficult problem in algebra or geometry, and the victory of the college base ball team should be celebrated in the same manner, yet a little interest in the lessons, even if manifested only by a few students, has a beneficial influence upon the whole class. To show great enthusiasm over the conquest of a difficulty is nothing new, for we read that Pythagoras sacrificed one hundred oxen to celebrate the discovery of his famous theorem. R.

DR. WILLIAM TORREY HARRIS, for seventeen years United States Commissioner of Education, died November 5, 1909, at Providence, R. I. Mr. Harris's work in educational lines gained for him international recognition. As a writer on educational topics he held a high place, and was considered an authority in the editing of text-books for school use. At the Paris Exposition, in 1878, he was tendered the honorary title of "Officier de l'Académie." He represented the United States Bureau of Education at the International Congress of Education at Brussels, in 1880. In 1889 he received from the French government, at the Paris Exposition,

the title of "Officier de l'Instruction Publique." — And this man, who occupied what may justly be called an exalted position in the pedagogical world, wrote to us, during the World's Fair at St. Louis: "I have already visited your school exhibit twice, with increased admiration." Mr. Harris had penned this opinion of his own accord. Nobody had asked him for it. The committee was not even aware of his having been there. — We do not wish to boast, but it is certainly in bad taste to belittle the work of our schools in the face of the opinion of a man who occupied one of the highest positions in the educational councils of the nations. R.

Ausland.

(Von W. Simon.)

Elternsprechstunden sind von den städtischen Behörden in Halle a. S. eingerichtet worden, um den Eltern bei der Berufswahl ihrer Kinder, besonders der Knaben, mit Rat und Tat zur Seite zu stehen.

Die Hamburgische Schulnode beschäftigte sich kürzlich mit der Vorbildung der Lehrerinnen für die Hauswirtschaftskunde. Jetzt ist das Prüfungswesen staatlicherseits geregelt worden. Betreffs der Zusammenfassung der Prüfungskommission, deren Vorsitz der Schulrat für das Gewerbeschulwesen führt, ist erwähnenswert, daß ihr auch eine Hausfrau angehören soll, „die in der Hauswirtschaft besondere Erfahrung besitzt und mit der Ausbildung von Hauswirtschaftslehrerinnen vertraut ist“. Die Bewerberinnen zur Prüfung müssen das neunzehnte Lebensjahr vollendet, eine staatliche oder vom Staate beaufsichtigte Anstalt zur Ausbildung von Lehrerinnen der Hauswirtschaftskunde besucht haben und, soweit sie nicht bereits eine lehramtliche Prüfung bestanden haben, das Abgangszeugnis einer vollentwickelten höheren Mädchenschule oder Mädchenmittelschule beibringen, bezw. eine anderweitig erworbene gleichwertige Bildung besitzen.

In Berlin wurde Mitte Oktober v. J. ein staatlicher wissenschaftlicher Kursus zur Ausbildung von Seminarlehrern eröffnet und dauert anderthalb Jahre.

Die preussische Unterrichtsverwaltung beabsichtigt, auf der Brüsseler Weltausstellung ein umfassendes Bild ihrer Tätigkeit zu geben, und erhält dafür einen Staatszuschuß von 200,000 Mark.

Im August v. J. ist auch Prof. **Techner**, vormalig Lehrer am Berliner Lehrerseminar, gestorben. Als Schriftsteller auf dem Gebiet des deutschen Unterrichts und als Lehrer der kaiserlichen Prinzen ist er weiteren Kreisen bekannt geworden. Er war auf dem Bromberger Seminar ein Schüler des nachmaligen vortragenden Rats Schneider, des Verfassers der Allgemeinen Bestimmungen.

Der pommerische Pfarrertag, der am 15. und 16. Juni 1909 in Demmin tagte, befaßte sich u. a. mit Schul- und Lehrerfragen. Über die „Leitung des Religionsunterrichts“ in Volksschulen, Seminaren und höheren Schulen wurde eine Reihe von Wünschen aufgestellt, unter denen die Anstellung eines pädagogisch geschulten Konsistorialrates der wichtigste ist.

Das herzogliche Konsistorium Braunschweigs hat zur Bekämpfung der Schundliteratur auf die in dem Verlage der Volkstümlichen Bücherei in Pforzheim erschienene Schrift „Unser Volk in Gefahr“ von Prof. Dr. Karl Brunner hingewiesen.

An zwei Königsberger Volksschulen waren im letzten Schuljahr sechsstündige „Kurzstunden“ (Unterrichtsstunden von je 45 Minuten) einge-

führt. Die allgemeine Einführung der „Kurzstunde“ an zwei Wochentagen ist von der Regierung abgelehnt worden; sie hat nur genehmigt, daß zunächst an zwei weiteren Schulen noch Versuche damit gemacht werden dürfen.

Ein schulfreier Tag im Monat ist für die höhere Mädchenschule Verlin durch eine Verordnung des Kultusministeriums angeordnet worden. An diesem freien Tag sollen sich die Mädchen ihrer Lieblingsbeschäftigung widmen, sei es Kunst, Sport oder ein Schulfach. Schulpartien, Besichtigungen zc. sind nicht auf diesen Tag zu legen.

Der österreichische Unterrichtsminister empfiehlt den Volks- und Bürgerschulen die Pflege von Jugendspielen.

Der Begründer der Ferienkolonien, Pfarrer Walter Bion, ist Anfang September 1909 in Zürich gestorben. Pfarrer Bion hat mit seinen Ferienkolonien ein Werk geschaffen, das von Zürich aus (1876) in alle größeren Schweizerstädte und ins Ausland zum Segen vieler weitergetragen worden ist. Bion kam 1873 als Pfarrer aus dem appenzellischen Trogen nach Zürich an die Predigerkirche, in ein altes Quartier, in dessen engen, dunklen Gassen ihm die vielen blassen Kindergesichter auffielen. Man müßte, meinte er, dafür sorgen, daß auch die unbemitteltesten dieser Knaben und Mädchen einmal im Jahre ein paar Wochen in frischer, gesunder Luft verbringen könnten. Bion war nicht der Mann, solche Gedanken unausgeführt zu lassen. Er besaß ein besonderes Geschick, wohlhabende Leute für seine Pläne zu interessieren und Geld dafür aufzutreiben. Im Jahre 1876 rüstete er die erste Kinderschar zu einem Ferienaufenthalt in Appenzell aus, und wenige Jahre später besaß die Stadt auf dem „Schwäbrig“ ihr eigenes Kinderferienheim. Es war eine verdiente Ehrung, daß der internationale Kongreß für Ferienkolonien Bion zu seinem ständigen Präsidenten ernannte. Erwähnt sei noch, daß Bion vor Jahren ein stattliches Werk, „Die Ferienkolonien und verwandte Bestrebungen auf dem Gebiete der Kindergesundheitspflege“, erscheinen ließ.

Nach einer kürzlich veröffentlichten Statistik sind in England 20,000 Kinder unter vierzehn Jahren als regelrechte Dienstmädchen angestellt.

In Kobe, Japan, hat sich innerhalb der deutschen und Schweizergemeinde ein Komitee gebildet, um die Vorarbeiten zur Gründung einer deutschen Schule zu tun.

Gift to Addison Museum.

Rev. Adolf Loth of Aurora, Ill., has enriched the Seminary Museum with the gift of a fine, large Great Blue Heron, excellently mounted. The bird was shot in Kane Co., Ill., by one of Rev. Loth's parishioners, and is 3 feet 4 inches in height. We appreciate the reverend gentleman's thoughtfulness very highly, and hope that similar gifts may be made to the museum by other friends of our institution. M.

Anzeige.

Für unsere Seminarbibliothek werden gewünscht Band 5, 7, 8, 12 und 13 des „Schulblatt“. Offerten richtet man, bitte, an

PROF. F. H. SCHMITT, Addison, Ill.